

Vibeke Johanna Øie, Norge
Universitetslektor/phd-student, Norges Arktiske universitet, Tromsø
vibeke.oie@uit.no

Den andre leseopplæringen – fra politikk til klasserom

Arbeidet med og forståelsen av hva de grunnleggende ferdigheter i skolen innebærer, er fortsatt variert og ulikt oppfattet (Udir). Studien undersøker ungdomsskolelærere sine forståelser av den grunnleggende ferdigheten lesing for å forstå ulikhetene. Problemstillingen: «Hvordan forstår og forholder lærere på ungdomsskolen seg til lesing som grunnleggende ferdighet?». Den etnografiske studien rammes inn av nexusanalysen som søker lærernes lesediskurser og inkluderer alle fag. Datagrunnlaget består av intervju og observasjon.

Funnene viser interessante grunner for læreres ulike forståelser av leseundervisning. Ulighetene knyttes til kulturelle fagidentiteter samt utfordringer med begrepene «lesing», «grunnleggende» og «leseopplæring». Funnene kan bidra inn i diskusjon om tid til dybde- og læringsarbeid.

Nøkkelord: leseopplæring, fag- og identitetsendring, ungdomsskolen

Hult, F. & Johnson, D. (2015). Making Policy Connections across Scales using Nexus Analysis. I: F. Hult & D. Johnson (red.), *Research Methods in Language Policy and Planning: A Practical Guide*. Utdanningsdirektoratet (2012). Evalueringen av Kunnskapsløftet 2006-2012. Hentet 01.11.18:
<https://www.udir.no/tall-og-forskning/evaluering-av-kunnskapsloftet>