

May Line Rotvik Tverbakk, Norway
Doctor, Nord university, Faculty of Education and Arts
may.l.tverbakk@nord.no

Læreres lesedidaktiske praksiser

Implementering av literacyundervisning i fag har tatt tid (Hodgson, Rønning & Tomlinson, 2012). Studien utforsker ungdomstrinnsleereres arbeid med den grunnleggende ferdigheten lesing etter revisjon av norsk læreplan i 2013 (Tverbakk, 2018). Problemstillingen er: «Hva kjennetegner læreres lesedidaktiske praksiser?» Studien ser arbeid med lesing i morsmålsfaget norsk i lys av fagene naturfag og samfunnsfag. Datagrunnlaget består av videoobservasjoner og intervju.

Funnene viser interessante variasjoner i læreres oppfatninger av leseundervisning på ungdomstrinnet. Svake leseferdigheter fremheves som sentrale utfordringer. Funnene kan bidra som innspill i fremtidige diskusjoner om hva kvalitet i utvikling av leseundervisning i skole og lærerutdanning kan innebære.

Nøkkelord: literacy, didaktikk, praksis

Hodgson, J., Rønning, W. & Tomlinson, P. (2012). *Sammenhengen mellom undervisning og læring. En studie av læreres praksis og deres tenkning under Kunnskapsløftet* (NF-rapport 4/2012). Nordlandsforskning.

Tverbakk, May Line R. (2018). *Læreres lesedidaktiske praksiser. En studie av lesing i norsk, naturfag og samfunnsfag på ungdomstrinnet*. (Doktorgradsavhandling). Nord universitet.