

Signe Jensen, Danmark
Adjunkt, Læreruddannelsen i Århus (VIA)
sije@via.dk

Faglige løft til svagtstillede udskolingselever

Co-author 1: Anette Krenzen, lektor, UC Syd Haderslev,
akre@ucsyd.dk

Forskning viser, at elevers faglige præstationer i læsning forøges efter 3.-4. klasse, og at forældrenes uddannelsesniveau betydning for elevens samlede uddannelsesforløb¹ og konsekvenserne kan være store².

I et 2-årigt projekt, forestået af UC Syd, undersøgte vi, hvilke læsedidaktiske greb læreren kan anvende for at løfte svagtstillede elevers læse- og skrivekompetencer i 10. klasse til et niveau, så de kan træffe et reelt uddannelsesvalg.

Som metode blev etnografisk feltarbejde benyttet, og data bestod af læsetests, videoobservationer af undervisning og interviews med svagtstillede etnisk danske elever.

Med fokus på Reading 2 Learn-metoden og semantiske koder eksemplificeres, hvordan læreren ubevidst kan øge eller mindske den sproglige kløft, som findes mellem skolen og hjemmene. Resultaterne peger i retning af, at en undervisning med fokus på synliggørelse af fagets vidensformer, tekstens intention og tekstens sprog er gavnligt for svagtstillede elever.

¹Beuchert, L.V. m.fl. (2014). *The Danish National Tests*. Aarhus University.

²Egelund, N. m.fl. (2017). *Fagligt lavt præsterende elever*. Aarhus Universitet.