

Mikael Stensgaard Nielsen, Danmark
Konsulent, Kompetencecenter for Læsning i Aarhus
misn@aarhus.dk

Læse- og skriveteknologi (LST) i et dynamisk perspektiv

Et efterhånden stort udbud af læse- og skriveteknologier skaber en unik mulighed for at "skræddersy" en LST, som passer til den ordblinde.

Gennem grundskolen ændrer teksttyperne sig og bliver mere mangfoldige og fagspecifikke. Sideløbende øges kravene til læsehastigheden og den skriftlige produktion. Derfor er man som underviser nødt til at anskue LST ud fra et dynamisk perspektiv. Et dynamisk perspektiv, som tager højde for elevens skriftsproglige kompetencer, opgavetype, og hvor i uddannelsessystemet den unge ordblinde befinder sig.

Jeg vil i oplægget demonstrere:

- Teoretisk viden om ordblindhed og afledte vanskeligheder
- Relevante praksiseksempler og elevcase
- Hvordan oplæsningsfunktion, talegenkendelse og ordforslagsfunktion tænkes som dynamiske i forhold til elev og opgave
- Hvorfor man skal have øje for overgange i uddannelsessystemet, når en ordblind bruger LST
- Hvordan LST kan tænkes ind i alle fag
- Hvordan der skabes et indre behov og en øget motivation for brugen af LST
- Hvordan ordblinde, der anvender LST, udvikler selvstændige teknologibaserede læse- og skrivestrategier
- Hvordan centrale didaktiske pointer kan indgå i undervisningen til gavn for den ordblinde.