

Carina Vallentin Degn, Danmark  
Cand.mag. i audiologopædi, læse- og teknologikonsulent, psykoterapeut,  
CSU Holbæk  
[carmr@holb.dk](mailto:carmr@holb.dk)

### **Emotionelle følger ved dysleksi**

Co-author 1: Vibeke Pürschel Christensen, cand.mag. i audiologopædi,  
læse- og teknologikonsulent, CSU Holbæk, [vibpc@holb.dk](mailto:vibpc@holb.dk)

Et liv med læse- og skrivevanskeligheder har konsekvenser for identitetsudviklingen og påvirker selvopfattelsen og troen på egen evne til at lære. Dette synes at være velbeskrevet i forskningslitteraturen. Men hvordan kan vi som undervisere bedst støtte den voksne ordblinde kursist? Workshoppens vil belyse, hvorledes bevidstgørelse omkring elevens selvforståelse kan skabe nye gunstige betingelser for elevens faglige udvikling.

Overskrifter for teorien:

- Identitetsdannelse
- Diagnose/forståelsesramme
- Den professionelle samtale, paradokser, det trygge læringsrum
- Skam/selvrespekt, udenforskab/fællesskab.

Øvelser i gruppe:

- Filmklip af OBU-elever: Undersøge, hvilke identitetskonklusioner eleverne har med sig grundet deres læse- og skrivevanskeligheder
- Identificere sammenhænge mellem selvforståelsen og valget af strategier
- Diskussion: Hvordan kan vi arbejde med bevidstgørelse af valget af strategier?
- To og to: Den nærværende kontra den distancerede professionelle samtale.