

Elsebeth Otzen, Danmark

Lektor, Institut for læreruddannelse, Københavns Professionshøjskole  
[elot@kp.dk](mailto:elot@kp.dk)

### **Læseflow i 3. klasse**

Co-author 1: Mia Graae, lektor, Københavns Professionshøjskole,  
[migr@kp.dk](mailto:migr@kp.dk)

Den internationale undersøgelse af læsekompetencen i 3.-4. klasse (PIRLS 2016) peger på nødvendigheden af at differentiere læseundervisningen i 3. klasse, da der i Danmark ses en spredning på 3 år i læsning. Ligeledes konkluderer PIRLS, at læseundervisning må opprioriteres i 3.-4. klasse, da 15 % af eleverne er på et meget lavt niveau.

I 2015-17 udviklede vi i samarbejde med lærere og lærerstuderende et interventionsprogram til 3. klasse, kaldet Læseflow. Der var tale om et multikomponent-program, der omfattede træning af fire komponenter: ordafkodning, ordforståelse, tekstforståelse og læseflow. Programmet var inspireret af udenlandsk forskning, der har vist, at de fire komponenter indvirker positivt på hinanden.

Programmet blev i 2017 afprøvet i fem 3.-klasser, hvor de arbejdede differentieret med opgaver på tre niveauer. Forløbet var intensivt med i alt 24 lektioner læst over 8 uger og med en ekstra lærerressource i klassen. Resultatet af standardiseret før- og eftertest viste, at forsøgsgruppen gik markant mere frem end normgruppen. De udfordrede elever havde den mest signifikante fremgang. Programmet ser ud til især at tilgodese de 15 % af eleverne, der scorer lavt i PIRLS.